

**Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева»**

и.о. декана



УТВЕРЖДАЮ

Батчаева М.Д.

«01» ноября 2024 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Основы педиатрии и гигиены детей раннего и
дошкольного возраста**

ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Дошкольное образование»

Карачаевск - 2024

Программу составил(а): *доц. Эркенова А.В.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, дополнительной профессиональной образовательной программой профессиональной переподготовки «Дошкольное образование», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Педагогики и педагогических технологий на 2024-2025 уч. год

Протокол № 1 от 16.09.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	3
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5.1. <i>Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</i>	5
5. Образовательные технологии	6
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6.1. <i>Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</i>	7
6.2. <i>Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</i>	7
6.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	7
6.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	14
7.1. <i>Основная литература:</i>	17
7.2. <i>Дополнительная литература:</i>	17
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	17
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	18
9.1. <i>Общесистемные требования</i>	18
9.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i>	19
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	20
9.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i>	20
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21
11. Лист регистрации изменений	22

1. Наименование дисциплины (модуля)

Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста.

Целью освоения дисциплины:

□ изучение основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста в их классическом (типичном) течении,

□ изучение современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок в зависимости от возраста) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих компетенций.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

□ Познакомить студентов со строением и механизмами функционирования органов, систем органов, а также организма человека в целом и в возрастном аспекте, взаимодействия органов и систем в организме, а также с внешней средой.

□ Привитие конкретных навыков и умений, которые позволяют специалисту по безопасности жизнедеятельности осуществлять контроль функционального состояния организма человека в разных условиях и жизненных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные симптомы и симптомокомплексы наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста в их классическом (типичном) течении, современные методы и принципы профилактики; механизмы функционирования органов, систем органов, а также организма человека в целом и в возрастном аспекте, взаимодействия органов и систем в организме, а также с внешней средой.

Уметь: использовать современные методы диагностики и принципов профилактики детских болезней, эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; оказывать первую помощь пострадавшим; уметь осуществлять гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала.

Владеть: порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим; навыками использования современных методов профилактики детских болезней.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его

	<p>реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
--	--

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 48 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов
	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	48
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	-
Аудиторная работа (всего):	28
в том числе:-	
лекции	14
семинары, практические занятия	14
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	-
консультация перед зачетом	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	20
Контроль самостоятельной работы	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.
				Лек	Пр.	Лаб.	
1	Атопический дерматит/экзема. Отек Квинке. Острая крапивница. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	4	2	-	-	2	
2	Здоровье и физическое развитие детей. Детские инфекционные заболевания, их профилактика	4	-	2	-	2	
3	Врожденные пороки сердца. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	4	2	-	-	2	
4	Признаки, наиболее часто встречающихся детских заболеваний	4	-	2	-	2	
5	Железодефицитная анемия. Причины. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение	4	2	-	-	2	
6	Профилактика болезней. Первая помощь при несчастных случаях и травмах	4	-	2	-	2	
7	Острые пневмонии. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение	3	2	-	-	1	
8	Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в образовательных учреждениях	3	-	2	-	1	

9	Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз D. Гипо- и гипервитаминозы. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	3	2	-	-	1
10.	Физическое воспитание, укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки	3	-	2	-	1
11.	Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность. Причины. Этиология, патогенез. Классификация.	3	2	-	-	1
12.	Психическое здоровье- база полноценного развития. Понятие о психокоррекции и психотерапии	3	-	2	-	1
13.	Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	3	2	-	-	1
14.	Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала	3	-	2	-	1
	Всего	48	14	14	-	20

5. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Лекция №1 Атопический дерматит/экзема. Отек Квинке. Острая крапивница. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение

Лекция №2 Врожденные пороки сердца. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

Лекция №3 Железодефицитная анемия. Причины. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение

Лекция №4 Острые пневмонии. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

Лекция №5 Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз D. Гипо- и гипervитаминозы. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение

Лекция №6 Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность. Причины. Этиология, патогенез. Классификация.

Лекция №7 Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

5.2.2 Тематика и содержание практических занятий по курсу:

Практическое занятие №1 Здоровье и физическое развитие детей. Детские инфекционные заболевания, их профилактика

1. Определение понятия здоровье.
2. Группы здоровья.
3. Физическое развитие как важнейший показатель состояния здоровья.
4. Детские инфекционные заболевания и их профилактика
5. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи.
6. Острые респираторные заболевания.
7. Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи.

Практическое занятие №2 Признаки, наиболее часто встречающихся детских заболеваний

1. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи.
2. Острые респираторные заболевания.
3. Острые и хронические заболевания полости носа.
4. Острые и хронические воспаления миндалин.
5. Острая пневмония.
6. Профилактика заболеваний органов дыхания.
7. Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи.

Практическое занятие №3 Профилактика болезней. Первая помощь при несчастных случаях и травма

1. Понятие об асептике и антисептике.
2. Открытые повреждения – раны.
3. Виды кровотечений.
4. Понятие о патологическом и травматическом кровотечении.
5. Способы остановки артериального, венозного и капиллярного кровотечений.
6. Правила наложения жгута.
7. Первая помощь при кровотечении из уха, носа, при легочном, желудочном, кишечном кровотечениях у детей.
8. Способы временно остановки кровотечения: пальцевое прижатие, повязка, максимальное сгибание конечности, возвышенное положение поврежденного органа, холод на место травмы.

Практическое занятие №4 Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в образовательных учреждениях

1. Детские инфекционные заболевания, их профилактика (скарлатина, корь, краснуха, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа).
2. Дезинфекция: профилактическая, текущая и заключительная.
3. Методы дезинфекции делятся
4. Механические, физические, химические и биологические методы дезинсекции
5. Иммунизация. Календарь прививок
6. Профилактические мероприятия по предупреждению основных инфекционных заболеваний

Практическое занятие №5 Физическое воспитание, укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки

1. Гигиеническая организация физических упражнений.
2. Спортивные виды физических упражнений.
3. Гигиенические требования к трудовой деятельности детей.
4. Воспитание правильной осанки и предупреждение плоскостопия.
5. Закаливание.
6. Формирование правильной осанки.
7. Нарушение осанки.
8. Плоскостопие и его профилактика.

Практическое занятие №6 Психическое здоровье- база полноценного развития. Понятие о психокоррекции и психотерапии

1. Характерологические реакции.
2. Патохарактерологические реакции.
3. Синдром невропатии (неврозы страха, синдром страхов, синдром раннего детского аутизма, синдром двигательной расторможенности, состояние патологического фантазирования).
4. Неврозы: истерический невроз, невроз навязчивых состояний, астенический невроз, невротическое заикание, невротическое расстройство сна, невротическое расстройство аппетита, невротический энурез.

Практическое занятие №7 Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала

1. Гигиеническое воспитание детей.
2. Санитарное просвещение родителей и персонала.
3. Медицинское обслуживание в образовательном учреждении.
4. Гигиенические требования к земельному участку, зданию и к планировке помещений дошкольных учреждений.
5. Гигиенические требования к оборудованию помещений дошкольных учреждений.
6. Гигиенические требования к воздушной среде, к тепловому режиму образовательных учреждений.
7. Гигиенические требования к организации водоснабжения.
8. Санитарное содержание образовательных учреждений.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ

6.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.	ПК-1.1. Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.	ПК-1.1. Знает основные преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.	ПК-1.1. Знает фрагмент преподаваемых предметов в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ПК-1.2. Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ПК-1.3 Владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов,	ПК-1.3 владеет навыками разработки различных форм учебных занятий,	ПК-1.3. не достаточно владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов	ПК-1.3. не владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий

	приемов и технологий обучения, в том числе информационных.	применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	и технологий обучения, в том числе информационных	обучения, в том числе информационных
--	--	---	---	--------------------------------------

6.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

6.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

1. Преимущества грудного вскармливания. Принципы его проведения.
2. Молозиво, его роль в питании новорожденного ребенка. Преимущество раннего прикладывания к груди.
3. Принципы искусственного вскармливания. Адаптированные смеси для питания детей раннего возраста.
4. Принципы смешанного вскармливания.
5. Показания и сроки введения прикормов для детей грудного возраста.
6. Роль витаминов и микроэлементов в питании детей раннего возраста и развитии зубочелюстной системы.
7. Принципы организации питания детей раннего детского возраста.
8. Принципы организации питания детей школьного возраста.
9. Физиология и патология периода новорожденности.
10. Физическое и нервно-психическое развитие детей грудного периода. Порядок прорезывания зубов. Факторы, влияющие на развитие и воспитание ребенка.
11. Период раннего детского возраста, особенности патологии, развитие зубочелюстной системы.
12. Особенности школьного периода, характер патологии.
13. Особенности пубертатного возраста, вегетососудистая дистония, особенности клиники. Режим и методы наблюдения.
14. Железодефицитные анемии у детей раннего возраста. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Влияние дефицитных состояний в питании на развитие ребенка раннего возраста.
15. Гипотрофия. Причины развития. Клиника, лечение.
16. Рахит у детей: клиника, диагностика. Рахит и развитие зубочелюстной системы.
17. Принципы неспецифической и специфической профилактики рахита.
18. Острые респираторные заболевания у детей. Этиология, особенности клиники, диагностика, лечение, профилактика.
19. Этиология, клиника и лечение острого бронхита у детей.
20. Острые пневмонии у детей раннего возраста. Этиология, клиника, диагностика и

- лечение.
21. Пиелонефрит. Этиология. Роль хронических очагов инфекции. Клиника, лечение. Тактика врача стоматолога в процессе наблюдения и лечения детей с болезнями почек.
 22. Острый и хронический гломерулонефрит. Клиника, диагностика, этапное лечение. Наблюдение за больным. Тактика врача стоматолога.
 23. Особенности клиники ревматизма в детском возрасте. Диагностика, понятие о степени активности, ревматизма, лечение, профилактика.
 24. Первичная и вторичная профилактика ревматизма. Тактика врача стоматолога в период диспансерного наблюдения больного ревматизмом.
 25. Роль хронических очагов инфекции зубочелюстной системы в развитии неревматических поражений сердца у детей. Клиника, диагностика и лечение бактериального эндокардита.
 26. Неревматические миокардиты у детей. Этиология, клиника, лечение.
 27. Тромбоцитопеническая пурпура. Клиника, лечение, профилактика. Тактика стоматолога при лечении стоматологических заболеваний.
 28. Геморрагический васкулит. Роль хронических очагов инфекции в развитии заболевания. Клинические формы. Лечение, диспансерное наблюдение. Тактика врача стоматолога.
 29. Гемофилия. Клинико-лабораторная диагностика. Принципы лечения. Тактика стоматолога при лечении и диспансерном наблюдении больного гемофилией.
 30. Дискинезии желчевыводящих путей. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
 31. Хронический гастродуоденит. Клиника, диагностика, лечение. Тактика наблюдения врача стоматолога.
 32. Острые желудочно-кишечные заболевания у детей раннего возраста. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
 33. Профилактика острых желудочно-кишечных заболеваний у детей раннего возраста.
 34. Оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке.
 35. Неотложная помощь при гипертермии у детей.
 36. Неотложная помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности.
 37. Неотложная помощь при судорогах.
 38. Оказание неотложной помощи при острой надпочечниковой недостаточности.
 39. Неотложная помощь при гипогликемической коме у детей.
 40. Оказание неотложной помощи при бронхообструктивном синдроме.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

-доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

6.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Определение понятия «здоровье». Комплексная оценка групп здоровья.
2. Косоглазие и меры его предупреждения.
3. Острые и хронические отиты. Причины, профилактика.
4. Осанка и ее зависимость от развития нервной и костно-мышечной систем. Методы оценки осанки.
5. Плоскостопие, его причины, симптомы, профилактика.
6. Функциональные нарушения сердечной деятельности у детей. Причины, симптомы и меры предупреждения.
7. Правильное дыхание и его значение для развития ребенка.
8. Острые и хронические заболевания полости носа (риниты).
9. Аденоиды. Влияние аденоидов на развитие ребенка.
10. Воспалительные заболевания глотки (тонзиллит, фарингит). Ангина.
11. Пневмонии: причины, клиника и профилактика.
13. Неинфекционные заболевания кожных покровов (потница, опрелость). Причины, симптомы.
14. Инфекционные заболевания кожи (фурункул, карбункул, парша, стригущий лишай). Чесотка. Причины, симптомы, предупреждения заболеваний.
15. Значение правильного питания для роста и развития ребенка. Авитаминозы и их предупреждения.
16. Острые и хронические расстройства пищеварения (простая и токсическая диспепсия, гипотрофия).
17. Пищевые отравления: классификация, первая помощь, предупреждения.
18. Понятие о гельминтозах. Аскаридоз (развитие, признаки, предупреждение).
19. Физиологическая потеря массы тела у новорожденных, причины. Желтуха новорожденных (физиологическая).
20. Асфиксия. Внутрочерепная травма (причины, особенности развития детей).
21. Сепсис, причины возникновения.
22. Недоношенный ребенок, причины, степени. Незрелость.
23. Защитные свойства организма. Фагоцитоз. Иммунитет, его виды.
24. Меры борьбы с распространением инфекционных заболеваний (изоляция, дезинфекция и ее способы).
25. Скарлатина (возбудитель, сроки инкубации, клиническая картина).
26. Корь (возбудитель, сроки инкубации, клиническая картина, профилактика).
27. Дифтерия (возбудитель, сроки инкубации, клиническая картина, профилактика).
28. Коклюш (возбудитель, сроки инкубации, клиническая картина, профилактика).
29. Эпидемический паротит (возбудитель, сроки инкубации, клиническая картина, профилактика).

30. Ветряная оспа (возбудитель, сроки инкубации, клиническая картина, профилактика).
31. Краснуха (возбудитель, сроки инкубации, клиническая картина, профилактика).
32. Менингококковый менингит (клиническая картина, профилактика).
33. Острые вирусные респираторные инфекции (ОРВИ).
34. Острые кишечные заболевания. Дизентерия (эпидемиология, патогенез, клиника).
35. Инфекционный гепатит (вирусный гепатит А), сывороточный гепатит (вирус В).
36. Рахит, причины возникновения. Течение болезни, профилактика.
37. Спазмофилия, причины возникновения. Течение болезни, первая помощь.
38. Понятие об аллергии. Виды аллергенов. Типы аллергических реакций.
39. Аллергические реакции немедленного типа (анафилактический шок, аллергическая крапивница, сывороточная болезнь). Первая помощь.
40. Аллергическая реакция замедленного типа (экссудативный диатез, лекарственная аллергия).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Гигиенические аспекты воспитания детей в условиях образовательной организации : учебно-методическое пособие / составители М. Л. Отавина [и др.]. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 82 с. — ISBN 978-5-85218-998-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157169> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы гигиены детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие / составители Н. Л. Аношкина [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126980> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Основы гигиены детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие / составители Н. Л. Аношкина [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126980> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Фархутдинова, Л. В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста (с основами первой медицинской помощи) : учебное пособие / Л. В. Фархутдинова. — Уфа : ВЭГУ, 2015. — 244 с. — ISBN 978-5-87865-592-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172393> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная литература:

1. Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / составители Т. А. Жмурова, С. М. Рябцев. — Севастополь : СевГУ, 2021. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177118> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Лобанов, А. И. Медико-биологические основы безопасности : учебник / А.И. Лобанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1439619. - ISBN 978-5-16-016974-3. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1439619> – Режим доступа: по подписке.

3. Чугайнова, О. Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации / О. Г. Чугайнова, М. Ю. Парамонова. — Москва : МПГУ, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0370-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106010> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Издательство «Медицина» -
5. Издательский дом «Русский врач» (журналы «Врач», «Фармация», книги серии «Практическому врачу»)- www.rusvrach.ru
6. Издательство РАМН(книги по всем отраслям медицины) - www.iramn.ru
7. Издательский дом «Практика» (переводная медицинская литература) - www.practica.ru
8. Издательский дом «Гэотар-МЕД» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) - www.geotar.ru
9. «Медиафера» - www.mediasphera.aha.ru
10. Издательство «Media Medica» — www.consilium-medicum.ru
11. Антонова, В. А. Возрастная анатомия и физиология. - М.: Высшее образование, 2006. - 192 с.
12. Лысова Н. Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учеб. пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - Н.: Сиб. унив. изд-во, 2009. - 398 с.
13. Сапин М.Р., Брыксин З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. - М., Академия. - 2000. - 456 с.
14. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. - М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс. - 2001. - 520 с.
15. Матюшонок М.Т. Анатомия, физиология и гигиена детей младшего и школьного возраста. М., Просвещение. - 1986. - 288 с.
16. Леонтьева Н.Н., Маранова К.В. Анатомия и физиология детского организма. М., Просвещение. -1986. - 288 с.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр

	рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия проводятся в аудитории 210 (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29, корпус 4).

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- ❓ MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- ❓ MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ❓ ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- ❓ CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- ❓ Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- ❓ Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с

ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений